Сюжетные картинки для составления рассказов для детей 6-7 лет

Уважаемые родители!

Предлагаю вам задание по составлению рассказа по сюжетным картинкам, чтобы развивать связную речь ваших детей.

1. **<u>Пересказ рассказа «Богатый урожай», с использованием сюжетных картинок.</u>**

<u>1. Чтение рассказа «Богатый урожай!</u>

Богатый урожай.

Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Костя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя — в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и винограда, а Костя — урожай гороха и огурцов. Овощи и фрукты выросли на славу. Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград. Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало. В конце лета Костя и Ваня собрали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь никакая зима им была не страшна.

2. Беседа.

— О ком этот рассказ?

— Где любил работать Ваня? Как его можно назвать?

— Где любил работать Костя? Как его можно назвать?

— Что выращивал в саду Ваня?

— А что в огороде Костя?

— Кто мешал Ване? А кто Косте?

— Как можно назвать гусениц и галок?

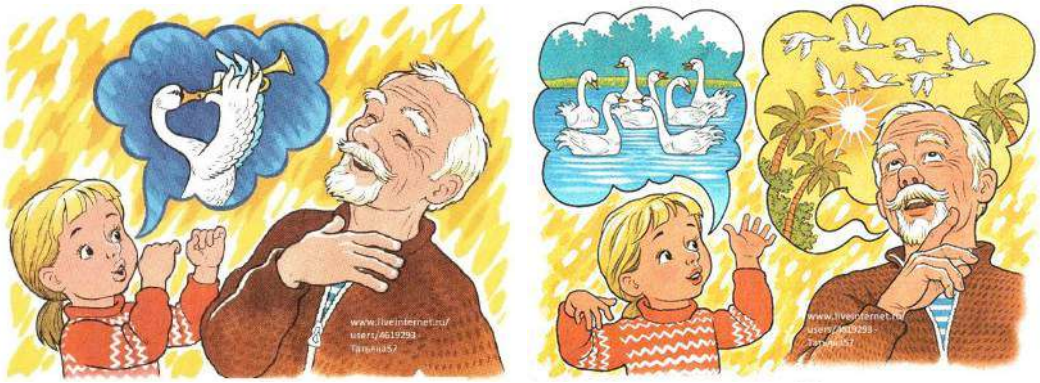
— Кто помог Ване избавиться от гусениц?

— А что сделал Костя, чтобы отпугнуть галок?

— Чему радовались трудолюбивые гусята в конце лета?

3.Пересказ.

2. Пересказ рассказа «Лебеди» с использованием сюжетных картинок



1.Чтение рассказа.

Лебеди.

Дедушка перестал копать, наклонил голову вбок и к чему-то прислушался. Таня спросила шёпотом:

— Что там?

А дедушка ответил:

— Слышишь, лебеди трубят?

Таня поглядела на дедушку, потом на небо, потом опять на дедушку, заулыбалась и спросила:

— А что же, у лебедей труба есть?

Дедушка засмеялся и ответил:

— Какая там труба? Просто они кричат так протяжно, вот и говорят, что они трубят. Ну, слышишь?

Таня прислушалась. И правда, где-то высоко были слышны протяжные далёкие голоса, а затем она увидела лебедей и закричала:

— Вижу, вижу! Верёвочкой летят. Может, они где-нибудь сядут?

— Нет, они не сядут, — задумчиво сказал дедушка. — Они улетают в тёплые края.

А лебеди летели всё дальше.

2.Беседа.

— О ком этот рассказ?

— К чему прислушивался дедушка?

— Почему Таня заулыбалась на слова дедушки?

— Что значит «лебеди трубят»?

— Кого увидела в небе Таня?

— Чего очень хотелось Тане?

— А что ответил ей дедушка?

3.Пересказ рассказа.

3.Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок

1.Беседа по серии сюжетных картинок.

— Где гулял мальчик Коля?
— Чего было много вокруг дома?
— Почему Коля стоит в одном ботинке?
— Как поступил Коля, когда заметил, что у него нет ботинка?
— Как вы думаете, он нашёл его?
— Кому рассказал Коля о своей потере?
— Кто стал искать ботинок после Коли?
— А после бабушки?
— Где Коля мог потерять ботинок?

— Почему солнышко нашло ботинок, а все остальные нет?
— Нужно ли поступать так, как поступил Коля?

2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Как солнышко ботинок нашло.
Однажды Коля вышел во двор погулять. Во дворе было много луж. Коле очень нравилось бродить по лужам в своих новых ботинках. И тут мальчик заметил, что на одной ноге у него нет ботинка.
Стал Коля искать ботинок. Искал, искал, но так и не нашёл. Пришёл он домой и рассказал всё бабушке и маме. Во двор отправилась бабушка. Искала, искала она ботинок, но так и не нашла. Вслед за бабушкой во двор вышла мама. Но и она не смогла найти ботинок.
После обеда из-за туч выглянуло яркое солнышко, осушило лужи и нашло ботинок.

3.Пересказ рассказа.

4.Составление рассказа «Семейный ужин» по сюжетным картинкам

1.Беседа по серии сюжетных картинок.

— Как вы думаете, какое время суток нарисовано на сюжетных картинках?
— Почему вы так думаете?
— Откуда вернулись домой Саша и Маша?
— А откуда пришли папа и мама?
— Как называется вечерний приём пищи в семье?
— Что стала делать мама? Зачем?
— Какую работу выполняет Саша?
— Что можно приготовить из картошки?
— А чем занята Аня?

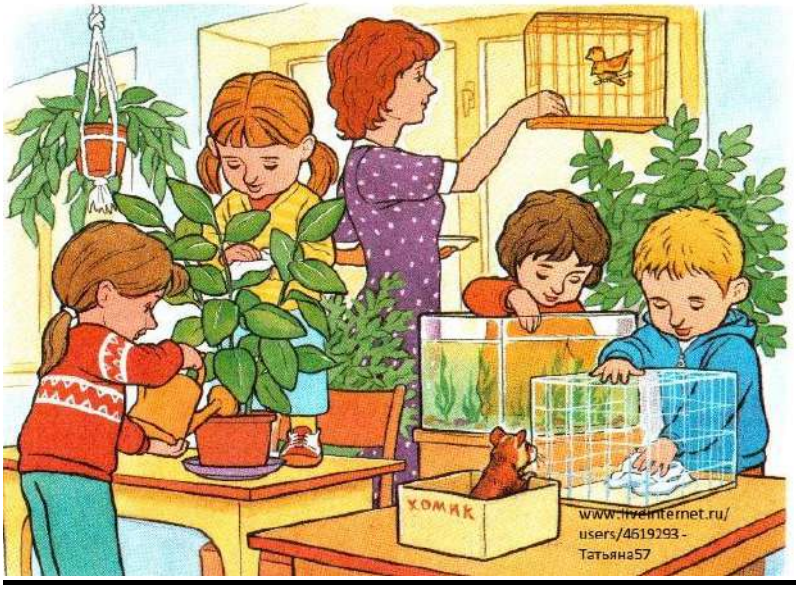
— Что она будет делать?
— Кого вы не увидели в кухне за работой?
— Какую работу выполнял папа?
— Когда всё было готово, что сделала семья?
— Как можно закончить наш рассказ?
— Как вы думаете, чем займутся родители и дети после ужина?
— Как можно назвать наш рассказ?

2.Составление рассказа.

Семейный ужин.
Вечером вся семья собралась дома. Папа и мама вернулись с работы. Саша и Наташа пришли из школы. Они решили вместе приготовить семейный ужин.
Саша почистил картошку для картофельного пюре. Наташа помыла огурцы и помидоры для салата. Мама пошла в кухню, поставила чайник на плиту и стала заваривать чай. Папа взял пылесос и почистил ковёр.
Когда ужин был готов, семья села за стол. Все были рады видеть друг друга за семейным ужином.

3.Пересказ рассказа.

5. Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке».



1.Беседа.

— Кого вы видите на сюжетной картинке?
— Назовите растения, которые находятся в живом уголке.
— Нравится ли детям трудиться в живом уголке? Почему?
— Кто сегодня трудится в живом уголке?
— Чем заняты Катя и Оля?
— Какие листья у фикуса?
— Почему Даше нравится ухаживать за рыбками? Какие они?
— Что нужно делать, если в живом уголке живёт хомяк? Какой он?
— Какие птицы живут в живом уголке?
— Где находится клетка с попугаями? Какие попугаи?
— Как ребята выполняют свою работу?
— Почему им нравится ухаживать за животными и растениями?

2.Составление рассказа по сюжетной картинке.

В живом уголке.

В живом уголке много растений и животных. Детям нравится наблюдать и ухаживать за ними. Каждое утро, когда ребята приходят в детский сад, они идут в живой уголок.

Сегодня в живом уголке трудятся Катя, Оля, Даша, Ваня и Наталья Валерьевна. Катя и Оля ухаживают за фикусом: Катя вытирает влажной тряпочкой его большие блестящие листья, а Оля поливает растение. Даше нравятся рыбки: они очень яркие и с удовольствием едят корм, который она насыпает в аквариум. Ваня решил поухаживать за хомячком: он чистит его клетку, а затем будет менять воду. Наталья Валерьевна кормит пёстрых попугаев. Их клетка висит высоко и ребятам до неё не дотянуться. Все очень сосредоточены и стараются хорошо выполнить свою работу.

3.Пересказ рассказа.