

# «Город мастеров. Профессии»

## 1. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»:

Что принес нам почтальон?  
С толстой сумкой ходит он.  
Перевод, журнал, газету,  
В бандероли – две кассеты.  
И письмо от тети Вали,  
Чтоб ее приезда ждали.

(сжимают и разжимают кулаки)  
(«шагают» пальчиками по столу)  
(на каждое наименование загибают по  
одному пальчику, начиная с большого)



## 2. Игра «Что кому нужно?». Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных – названий профессий в дательном падеже.

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

- Кому для работы нужна сумка?

Дети отвечают:

- Сумка нужна почтальону.

Воспитатель спрашивает:

- Кому для работы нужны весы?

Дети отвечают:

- Весы нужны продавцу. И т.п.

## 3. Работа над темпом и ритмом речи «Продавец».

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Воспитатель отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди:

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные

# «Этикет. Посуда»

## 1. Пальчиковая гимнастика «Помощники»:

Раз, два, три, четыре,  
Мы посуду перемыли:  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварешку.  
Мы посуду перемыли,  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился.  
Ложку мы чуть-чуть сломали,  
Так мы маме помогали.

(удар кулаками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)  
(одна ладонь скользит по другой по кругу)  
(загибают пальчики, начиная с большого)

(одна ладонь скользит по другой)  
(загибают пальчики, начиная с большого)

(удар кулаками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)

## 2. Игра «Дружит или не дружит?» Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:

- Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)
- Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)
- Тарелка «дружит» с шубой? (Нет, потому что шуба не посуда, а одежда.) и т.д.

## 3. Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных «Посуда»:

Вот большой стеклянный чайник,  
Очень важный, как начальник.  
Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие, бедняжки.  
Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни – разбоятся.  
Вот серебряные ложки,  
Голова на тонкой ножке.  
Вот пластмассовый поднос  
Он посуду нам принес.

(надули животик: одна рука на поясце,  
другая изогнута, как носик)  
(присели, одна рука на поясце)

(кружатся, рисуя руками круг)

(потянулись, руки сомкнули над головой)

(легли на ковер, вытянулись)



# «Наш быт. Мебель»

## 1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:

Раз, два, три, четыре,  
Много мебели в квартире.  
В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом  
Посидели за столом,  
Чай с вареньем дружно пили.  
Много мебели в квартире.

(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)  
(сжимают и разжимают кулаки)  
(загибают пальчики, начиная с большого)



(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками)

## 2. Упражнение «Котенок и кресло». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковролином прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:

- Котенок на кресле. И т.п.

### 3. Загадки:

Под крышей четыре ножки,  
А на крыше суп да ложки.  
(кровать, подушка)

Четыре ноги, да не зверь,  
Есть перья, да не птица.  
(стол)

В квартире нашей новый дом,  
Живет посуда в доме том.  
Там место есть и для конфет,  
Он называется ...

(буфет)

Хоть у нас четыре ножки,  
Мы не мышки и не кошки.  
Хоть мы все имеем спинки,  
Мы не овцы и не свинки.  
Мы не кони, хоть на нас  
Вы садитесь много раз.

(стулья)

# «Волшебница вода. Аквариумные рыбки»

## 1. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»:

Жил да был один налим,  
Два ерша дружили с ним.  
Прилетали к ним три утки  
По четыре раза в сутки  
И учили их считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.

(плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников)  
(ладони раздвинуты; движения ладонями порозны)  
(руки сложены накрест, взмахи ладонями)

(сжимать и разжимать кулаки)  
(загибать пальчики, начиная с большого)

## 2. Загадки:

Этот дом не деревянный,  
Не из камня этот дом.  
Он прозрачный, он стеклянный,  
Нету номера на нем.  
И жильцы в нем не простые,  
Не простые, золотые.  
Эти самые жильцы –  
Знаменитые пловцы.  
(аквариум, рыбки)

К нам из сказки приплыла,  
Там царицею была.  
Эта рыбка не простая.  
Рыбка эта...(золотая).

Ярко-красный или черный,  
Очень резвый и проворный.  
Длинный, острый хвостик носит  
И зовется...(меченосец).



## 3. Координация речи и движения, развитие подражательности «Аквариум»:

Улитки ползут,  
Свои домики везут.  
Рогами шевелят,  
На рыбок глядят.  
Рыбки плавают,  
Плавничками гребут.  
Влево, вправо поворот,  
А теперь наоборот.

(передвигаются по кругу в полуприседе,  
сложив руки за спиной)  
(останавливаются, делают «рожки» из  
пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)  
(передвигаются по кругу мелкими шажками,  
опустив руки вдоль туловища; движения только вперед-назад)  
(плавные повороты туловища влево-вправо  
и наоборот)