

Мастер-класс «Создание ситуации успеха у детей» материал (средняя, старшая, подготовительная группа)

Цель: повышение мотивации педагогов на использование в практике своей работы приемов и техник положительного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить сущность таких понятий как: личность, личностно-ориентированный подход, успех.
2. Представить свой опыт по внедрению игровых подходов в развитии личностной сферы, коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Актуальность

Применительно к дошкольникам с социальной, педагогической и психологической точек зрения, успех - это оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности. Когда ожидание и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, можно говорить об успехе.

В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников, воспитателя).

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения и на дальнейшую судьбу ребенка.

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обучение и поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них

агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Ход мастер-класса

1. Приветствие-знакомство «Шарик знакомств». Ведущий начинает и говорит «Здравствуйте, меня зовут.....Я хорошо умею делать» Бросает шарик участникам. Следующий, поймавший шарик, представляет себя. Ведущий : Мы сейчас познакомились и узнали сильные стороны друг друга, в чем мы себя считаем успешными.

2. Мини-лекция «Определение понятия успех»

Радость или ее ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка. Впрочем, и для взрослого человека ожидание радости — источник его движения вперед.

Радость возникает, если есть — успех, который окрыляет человека. Поэтому, смысл деятельности воспитателя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Дать каждому ребенку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, может стать своего рода пусковым механизмом дальнейшего движения личности.

Особенности успеха: с одной стороны — успех — это сугубо личностное, индивидуальное переживание радости; с другой — коллективная оценка достижений личности.

Для ребенка радость, разделенная с другими, становится не одной, а многими радостями. Также и неуспех, разделенный с другими, становится чем-то иным.

Всякий ли успех можно считать успехом?

Если ребенок радуется своим достижениям, не успокаивается на них, стремится к новым высотам, других радует — стоит ли беспокоиться? В некоторых случаях — стоит. Важно, чтобы успех не был нужен лишь для

внешнего эффекта или не превратился в самоцель.

3. Практическая часть

ПРЕДЛАГАЮ БАНК СИТУАЦИЙ УСПЕХА

Условия создания ситуации успеха

Доброжелательность окружающих: улыбки, дружеские подбадривания, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снимает зажатость, уменьшает страх пред неудачей.

Мы говорим ребенку «Нам это очень надо, потому что...», «Для тебя это важно, потому что...». Подчеркивание значимости дела немедленно повышает представление ребенка о собственной значимости, а значит, наполняет большей уверенностью в своих силах.

Снятие страха – особая операция, необходимая для каждого ребенка, который хочет успеха и боится неудачи. Поэтому педагог говорит: «Это совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы все тебе поможем».

«Скрытая инструкция»: это завуалированная помощь человеку, который должен научиться обходиться без помощи, полностью опираться на свои силы; но сейчас он пока не справится с работой, потому что мал, неопытен, неумел, робок. Воспитатель говорит: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить с...», или же «Здесь, вероятно, главное...». И ребенок видит ту картинку предмета, которая должна сложиться в ходе его деятельности. И это представление помогает сделать ребенку первые шаги.

Дружеское положительное подкрепление – авансирование: оглашение достоинств, которые еще не успел проявить ребенок, но которыми его наделяют окружающие. Например: «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится...».

«Персональная исключительность»: «Только ты и мог бы...; именно на тебя у нас большая надежда». Данная операция возлагает ответственность,

мобилизуя ребенка.

Педагогическое внушение – интонационно насыщенный, мимически оформленный способ убеждения воспитанника в большой вере в него. Этот элемент целиком зависит от педагогической техники, меры её развитости у конкретного педагога.

Завершает систему условий оценка продукта деятельности ребенка. Она определит, переживает ли (все-таки) ребенок радость успеха. Оценивание должно быть детальное, а не целостное: «Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...»

Приемы создания ситуаций успеха

Эмоциональные поглаживания

Воспитатель на занятии делает похвалу: «вы у меня молодцы», «умницы», «ребятки, я горжусь вами».

Но только ли это похвала? Или констатация факта? Может быть, ребенок потому и старается, что поверил воспитателю: «Да, я молодец, да, я умница. Я заслужил эти слова. Я все время буду доказывать, что умница и молодец!»
Внушаем ребенку веру в себя.

Прием «Даю шанс»

Речь идет о заранее подготовленной воспитателем ситуации, при которой ребенок получает возможность неожиданно, может быть, впервые, раскрыть для самого себя собственные возможности, способности. Подобную ситуацию воспитатель может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит; сумеет как-то материализовать.

Прием «Заражение»

«Заразить» детский коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного ребенка станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех. Тогда ребенок, послуживший источником этого заражения, будет чувствовать как бы умноженную радость не столько за себя, сколько за окружающих.

Прием «Эврика»

Секрет приема прост: заключается «в стремлении воспитателя разбудить мысль ребенка, дать возможность каждому сделать свое маленькое открытие, а окружающих, превратить в соучастников.

Итак, нужно создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя придет к выводу, раскрывающему ранее неизвестное.

Заслуга воспитателя будет состоять в том, чтобы не только заметить это глубоко личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Прием «Интеллектуальная инверсия»

(изменение положения компонентов, расположение их в обратном порядке)

Происходит непрерывный процесс взаимообогащения знаниями. Схематически его можно представить так: воспитатель получает знания, передает их воспитанникам, а те, в свою очередь, накопив определенный запас и способность самостоятельно их приобретать, обогащают интеллектуальный фонд педагога. Итак, у дошкольников тоже формируется свой интеллектуальный потенциал.

Прием «линия горизонта»

Явление это известно с раннего детства. Сколько бы ты ни приближался к тому месту, где проходит воображаемое слияние неба с землей, оно всегда будет отдаляться, манить, вести за собой до бесконечности. То же и в случае увлечения (заинтересованности) ребенка чем-то.

Однажды открыв для себя увлекательность поиска, дошкольник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, временными неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человека, восхищение перед его бесконечным движением вперед.

Действие воспитателя, обеспечивающие ситуацию успех.

- Не заостряйте внимание на негативном, чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении
- Проявляйте интерес и великодушие к своим воспитанникам
- Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки
- Не сравнивайте ребенка с другими, отмечайте» персональную исключительность»
- Аргументируйте необходимость ваших действий, ту отметку которую вы даете воспитаннику
- Оценивайте действия воспитанников с акцентом на детали
- Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выражать им свое мнение
- Не высказывайте недовольство воспитаннику при всей группе, не применяйте угрозы
- Помните, что вы, как педагог, формируете личность воспитанников и частично несете ответственность за их дальнейшую судьбу

4.Рефлексия